

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет ЗМР РТ**  
**Бухарайская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Шигапова Ф.М.*  
Шигапова Ф.М.  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Л.Р.*  
Шигабетдинова Л.Р.  
приказ от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Р.А.*  
Николаев Р.А.  
Приказ №122 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**Путешествие по странам**  
**для обучающихся 9 класса**

с. Бухарай 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет ЗМР РТ  
Бухайская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Шигапова Ф.М.  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Шигабетдинова Л.Р.  
приказ от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Николаев Р.А.  
Приказ №122 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
Путешествие по странам  
для обучающихся 9 класса**

**с. Бухай 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Путешествие по странам» предназначена для учащихся 9 класса. «Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе. Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые ним в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам курса** относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих неполное среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научится терпимо относится к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

- Углубление и расширение по страноведческой географии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.
- Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.
- Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.
- Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 17 часов и разделен на теме. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание учебного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

## **Планируемые результаты обучения**

- Оценивать и прогнозировать:
  - по карте литосферных плит изменения очертаний стран в отдаленном будущем;
  - изменение климатов стран;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.
- Объяснять:
  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;
  - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей в разных географических условиях;
  - особенности экологических ситуаций в странах.
- Описывать:
  - особенности материальной и духовной культуры народов стран.
- Определять (измерять):
  - географическую информацию по картам различного содержания;
  - вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.
- Называть и (или) показывать:
  - важные природные объекты стран;
  - типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;
  - факторы формирования климата стран;
  - народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;
  - основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
  - ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Данный курс способствует развитию у детей географического мышления, формирует представления о природе как средстве обитания человека и ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, а также помогает усвоению сведений, необходимых учащимся для последующего выбора профессий и сферы деятельности.

#### **Календарно-тематический план**

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Формы контроля	Дата
			Лекц.	Прак.		
1	Введение.	1	1		беседа	12.01.
2	Общая характеристика стран Азии.	1	0,5	0,5	практич. работа	19.01.
3	Природные особенности юго-западной страны Азии – Израиль	1	0,5	0,5	практич. работа	26.01
4	Святыня Израиля.	1				02.02.
5	Мир профессий.	1				09.02.
6	Традиции Израиля.	1				16.02.
7	Природные особенности Таиланда.	1	0,5	0,5	практич. работа	23.02.
8	Традиции Таиланда	1				01.03.

9	Тайский зоопарк.	1				08.03.
10	Искусство страны.	1				15.03.
11	Природные особенности стран восточной Азии – Япония.	1	0,5	0,5	практич. работа	22.03.
12	Боевое искусство.	1				05.04.
13	Японская кухня.	1				12.04.
14	Обычаи страны.	1				19.04.
15	Мастер-класс.	1				26.04.
16	Выполнение проектов.	1	0,5	0,5	практич. работа	03.05.
17	Итоговое занятие	1		1	Защита проектов.	10.05.
	ИТОГО:	17				

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение**

Принимая во внимание краткосрочность учебного курса, представляется целесообразным на первом занятии познакомить учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и практических работ. Обсудить критерии оценивания самостоятельных работ.

#### **Тема 2. Общая характеристика стран Азии**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. Особенности природы. Преобладание равнин, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон.

#### *Практические работы*

1. Определение географических координат крайних точек. Определение географического положения по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых, внутренние воды, природные зоны.
3. Оценивание климатических условий.

#### **Тема 3. Природные особенности юго-западной страны Азии – Израиль**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие моря. Страны соседи. Особенности природы. Преобладание равнин, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон.

#### *Практические работы*

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность страны с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождения полезных

ископаемых, внутренние воды, природные зоны.  
3. Оценивание климатических условий.

#### **Тема 4. Святыни Израиля**

Национальная одежда, храм гроба Господня, стена плача, река Иордан.

#### **Тема 5. Мир профессий**

Профессии присущие этой стране: профессия дояр, мойщик окон, пекарь, муниципальный инспектор, работник косметической фабрики, продавец фалавельной лавки, капитан субмарины, магиша, кузнец, археолог.

#### **Тема 6. Традиции Израиля**

Свадьба – еврейская, еврейские танцы, субботняя хала, эйлатский камень.

#### **Тема 7. Природные особенности Таиланда**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие моря. Страны соседи. Особенности природы. Преобладание равнин, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон.

#### *Практические работы.*

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность страны с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых, внутренние воды, природные зоны.
3. Оценивание климатических условий.

#### **Тема 8. Традиции Таиланда**

Национальная одежда, король, тайское приветствие, посещение храмов Таиланда.

#### **Тема 9. Тайский зоопарк**

Тайский зоопарк, работник террариума, слон – абстракционист, школа обезьян.

#### **Тема 10. Искусство страны**

Бумага из экскрементов слона, мастер по изготовлению зонтика, муай тай – боевое единоборство Таиланда, традиционный массаж.

#### **Тема 11. Природные особенности страны восточной Азии – Япония**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие моря. Страны соседи. Особенности природы. Преобладание равнин, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон.

#### *Практические работы*

1. Определение географических координат крайних точек, протяженность страны с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых, внутренние воды, природные зоны.
3. Оценивание климатических условий.

#### **Тема 12. Боевое искусство**

Кэндо – боевое искусство, самураи, кюдо – японское искусство стрельбы из лука. .

#### **Тема 13. Японская кухня**

Приготовление блюд из японской кухни.

#### **Тема 14. Обычаи страны**

Национальная одежда, кимоно, чайная церемония, призвание монах.

#### **Тема 15. Мастер-класс**

Оригами, татами – подстилка, кю – шар – сплетенный из бамбука, икебана.

#### **Тема 16. Выполнение проектов**

Выполнение групповых проектов гипотетических стран, составление маршрутов туристических экспедиций.

**Тема 17. Итоговое занятие**

Защита проектов.

### **Литература.**

1. Чекулаева Е.О. Столицы мира – М.:ООО “Издательство АСТ”: (Издательство Астрель), 2002 .
2. Страны мира – справочник для эрудитов и путешественников. Харьков, 2006.
3. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. Волгоград, 2003.
4. DVD в поисках приключений № 122/1– 5 фильмов на одном диске.

### **Литература для учителя:**

1. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги», 2005. – 96 с.: ил.
2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы [Текст] / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2002.
3. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. [Текст] / Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
4. Страны мира от А до Я. Новый информационный справочник [Текст] / Сост. С.А. Романцова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2007. – 352 с.: ил.
5. Страны мира. Современный справочник [Текст] / Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 416 с., ил.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны [Текст] / Под ред. С. Б. Лаврова – М.: Гардарики, 2002.

### **Литература для учащихся:**

1. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги», 2005. – 96 с.: ил.
2. Большая серия знаний. Страны. Народы. ЕВРОПА и РОССИЯ [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – 128 с.: ил.
3. Большая серия знаний. Страны. Народы. АМЕРИКА, АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – 128 с.: ил.
4. Большая серия знаний. Страны. Народы. АЗИЯ и АФРИКА [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2005. – 128 с.: ил.